

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хутинская основная общеобразовательная школа  
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва  
668516, Республика Тыва Пий-Хемский кожуун с. Хут ул. Набережная, д. 12

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом  
МБОУ Хутинской ООШ  
Протокол № 3 от 23.03.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
/ Г.И. Кушкаш /

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Хутинская основная общеобразовательная школа  
за 2023 год

## Содержание

	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
	<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</b>	
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	24
5	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
6	ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
7	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
9	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ	40
10	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	42
11	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ	45
12	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ХУТИНСКАЯ ООШ НА 2024 ГОД	48
	<b>РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ Хутинская ООШ по основным направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МБОУ Хутинская ООШ проведено на основании приказа от 14.02.2024 года № 15 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Хутинская ООШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** Самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Хутинская ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем Самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогнозическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. ООШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Хутинская ООШ.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хутинская основная общеобразовательная школа Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Кушкаш Галина Ильинична
Адрес организации	668516 Республика Тыва Пий-Хемский кожуун с.Хут улица Набережная,дом 12
Телефон, факс	8(39435)21810
Адрес электронной почты	school-hut-31@mail.ru
Учредитель	Администрация Пий-Хемского кожууна
Дата создания	1948 год
Лицензия	Серия 17ЛЮ1 № 0000127 рег. №408 от 18 апреля 2016 г. Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Лицензия представлена на срок бессрочно. Приложение №1 к лицензии №408 от 18 апреля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 17А01 № 0000074 рег. № 129 от 18 апреля 2016 г. Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва. Лицензия представлена на срок до 13 мая 2024 года. Приложение №1 к лицензии № 129 от 18 апреля 2016 г.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Хутинская ООШ, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методическое объединение, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Таблица. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, тувинский

В 2023 году в школе сформировано 5 классов-комплектов: на уровне начального общего образования 2 класса-комплекта, на уровне основного общего образования -3 класса-комплекта.. Обучение проводится в две смены.. 1 класс обучается на основе 5-дневной учебной недели, во 2-9 классах - 6-тидневная учебная неделя.

**Таблица . Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий– 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков 1-ом классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В 2023 школе реализовывалась очная и дистанционная форма обучения, для отдельных обучающихся по состоянию здоровья.

Перерыв между обязательными и внеурочными и дополнительными занятиями 30 минут. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Таблица . Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
<b>Начальное общее образование</b>	<b>15</b>
Федеральная образовательная программа (ФОП НОО) начального общего образования, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	5 (1 кл)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	3 (2 кл)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4 (3-4 кл)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).	1
<b>Основное общее образование</b>	<b>21</b>
Федеральная образовательная программа (ФОП ОО) основного общего образования, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;	2 (5 кл)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	2 (6 кл)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	12 (5-9 кл)
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).	5
<b>Всего в 2023 году в образовательной организации</b>	<b>36</b>

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с ФОП. МБОУ Хутинской ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Хутинская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить обучающихся навыкам ответственного поведения в цифровой образовательной среде.

Методическим объединением предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Педагоги школы прошли обучение и изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Хутинская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (5,5%).
- с задержкой психического развития – 6 (16,6%).

В Школе не полностью созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа школы строилась на основе обновленной Рабочей программы воспитания. Содержание воспитательной работы состоит из модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

#### **1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 5 классов -комплектов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Таблица . Общешкольные воспитательные мероприятия**

№	Название мероприятия	Модуль
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность /Классное руководство
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела
6	Классный час ко Дню памяти и чести тувинских добровольцев	Классное руководство
7	«Золотая осень»	Основные школьные дела
8	Неделя русского языка и литературы	Урочная деятельность
9	Акция «Шефская помощь» ко Дню пожилых людей	Основные школьные дела
10	«Для Вас!», концерт посвященный ко Дню учителя	Основные школьные дела Самоуправление
11	Конкурс чтецов ко Дню отцов и матери	Основные школьные дела
12	Операция «Тонкий лед»	Основные школьные дела
13	Конкурс рисунков, посвященный ко Дню единства	Основные школьные дела
14	Информационно –профилактическая акция к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	Урочная деятельность
15	Всероссийская акция «Фронтовая открытка» для участников СВО	Основные школьные дела
16	Родительское собрание «Об усилении родительской ответственности по воспитанию детей на период зимних каникул»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
17	КВН ко дню матери	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
18	Масленичные развлечения	Основные школьные дела
19	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Основные школьные дела
21	Единый классный час, приуроченный Всемирному дню прав ребенка	Урочная деятельность
22	Всероссийская акция #НОВОГОДНИЕОКНА	Основные школьные дела
23	Новогодняя елка	Основные школьные дела

24	Открытие Года педагога и наставника. Праздничный концерт	Основные школьные дела
24	Рейд «Осторожно холода!»	Основные школьные дела/ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
25	Национальный праздник «Шагаа»	Основные школьные дела
26	Национальная борьба «Хуреш», посвященная празднованию Шагаа	Основные школьные дела
25	Спортивно-игровая программа «Мама и я спортивная семья»	Основные школьные дела
27	Операция «Тонкий лед»	Основные школьные дела
28	День космонавтики	Основные школьные дела
29	Неделя естественных наук	Основные школьные дела
30	Всероссийская акция «День эколога»	Основные школьные дела
31	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Основные школьные дела
32	Смотр строя и песни, посвященный ко Дню Великой Отечественной Войне	Основные школьные дела
33	«Последний звонок»	Основные школьные дела

**Таблица. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников	Победители и призеры
«Живая классика»	муниципальный	1	участие
Интеллектуальная игра «Самый умный»	Школьный	10	3
Муниципальный заочный конкурс «Символ года – 2023» «Черного Водяного Кролика»	муниципальный	5	участие
Республиканский конкурс видеопоздравлений «Материнские руки»	республиканский	12	участие
Конкурс чтецов «Люблю Отчизну», посвященного 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	2	3 место
Муниципальный конкурс «Верные друзья» в номинации «Домашние животные»	муниципальный	1	1 место
Заочный конкурс «Праздничный калейдоскоп»	муниципальный	2	

**2. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана сетевая программа дополнительного образования, заключен договор с СДК села. Руководитель – педагог дополнительного образования Шалык Ч.Б.. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года занимались 10 обучающихся 5–9-х классов. Это 27 % обучающихся школы

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий. В классных кабинетах №2, 4 нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

### **3. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На внутришкольном учете на настоящий момент состояли 2 обучающихся:

1. Монгуш Вероника Ахмедовна, 9 класс (классный руководитель Сат Г.Н.)
2. Дорвак Назын Радиславович, 8 класс (Классный руководитель Сат Г.Н.)

Классный руководитель указанного выше обучающегося имеет планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводила индивидуальные беседы, встречи, консультации с учащимся и их с родителями.

В первом полугодии проведено 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году данные ученики сняты с профилактического учета школы.

#### **4. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе, всего 27 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проводились в масочном режиме очно.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 процентов. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме «Ответственное родительство», «Безопасные каникулы», а также подготовки к ОГЭ 2023. В них приняли участие более 26 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

#### **5. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов»	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви»	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце»	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии,

географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

## **6. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В учебном году в школе функционировал Совет старшеклассников «Росток» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученики 8 класса Самбуу Карим, Сундупей Шынгыраа, ученики 7 класса Чимба Айшет, Хертек Аганак.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Педагог-организатор, Сат Г.Н. работу с самоуправлением вела на должном уровне, поэтому многие мероприятия, относящиеся к данной работе считаются на хорошем уровне.

В течение года проводились заседания, в рамках которых должны были осуществляться:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

## **7. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах.

Для реализации программы в МБОУ Хутинской ООШ для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сат Г.Н.;
- определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, встреч и бесед до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Моя будущая профессия».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-9-х классах среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **8. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

#### **Дополнительное образование**

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей».

В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - 36 учеников, что составляет 100 % от числа обучающихся.

Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС

«Навигатор». В 2023 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

**Таблица.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»	краеведческое
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	культурное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки»	художественное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теннис»	физкультурно-спортивное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа добрых дел»	социальное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я –гражданин России»	духовно-нравственное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись учиться»	общеинтеллектуальное
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»	

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, сельским домом культуры, Туранским ДЮСШ. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Члены творческих кружков - постоянные участники школьных, муниципальных конкурсов. Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 100 %.

В кружках, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 6- 8 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня. Всего в 2023 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 75 учащихся, что составляет 55 % от числа всех учащихся школы, 57 человек из числа участников (76 % от числа участников) стали победителями.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: футбол, подвижные игры, хуреш.

В 2023 году в рамках работы школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Дата проведения,
1.	Осенний кросс	Сентябрь
2.	Соревнования по пионерболу	Октябрь
3.	Соревнования «Весёлые старты»	Ноябрь
4.	Конкурс «Папа, мама и я -спортивнаясемья»	Декабрь
5.	Соревнования, посвященные к национальному празднику «Шагаа»	Февраль
6.	Соревнования «Весёлые старты»	Февраль
7.	Весенний кросс	Апрель
8.	Соревнования, посвященные ко Дню защиты детей	Июнь

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	36
	–начальная школа	13
	–основная школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	–об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Успеваемость и качество знаний по уровням образования**

Классы	Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>1-4</b>	2022-2023	100	<b>42</b>
<b>5-9</b>	2022-2023	100	<b>30</b>
<b>По школе за 2022-2023</b>		100	<b>33</b>

Приведенная статистика показывает, что на всех ступенях удалось достичь 100% успеваемости успешного освоения основных образовательных программ.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процент (в 2022-м был 26%),

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических

условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**Выводы:**

1. Удалось достичь 100% успеваемость освоения образовательных программ по отдельным предметам в разрезе четвертей, а также года.
2. Имеются факты несоответствия оценок полученных итоговых оценок обучающихся, при прохождении ГИА в 9 классе был получен отрицательный результат по математике двух обучающихся.

**Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 .

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

Категории выпускников	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 г. в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в 2022/2023 учебном году в форме ОГЭ:**

В 2023 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,6 % по математике, понизилось на 16,6 % процента по русскому языку.

**Таблица . Результаты ОГЭ по обязательным предмета**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33,3	3,3	100	66,6	3,7
2022/2023	100	50	3,5	100	50	3,5

**Таблица . Результаты ОГЭ (экзамены по выбору) в 2022/23 учебном году**

Учебный год	Биология			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	0	3,0
2022/2023	100	33,3	3,5	100	66,6	3,66

По результатам ОГЭ можно выделить учащихся, которые успешно сдали ОГЭ Кол Ай-Хаан (математика, биология, география), Сундупей Сергек (русский язык, география) .

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в 2022/2023 учебном году в форме ГВЭ:**

В 2023 году один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ по 2 обязательным экзаменам по русскому языку и математике (по медицинским показателям). Качество повысилось на 34,6 % по математике, по русскому языку осталось на том же уровне.

**Таблица . Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	66,6	3,7	100	0	3
2022/2023	100	100	4	100	0	3

**Выводы о результатах ГИА-9:**

1. Все 4 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по всем предметам.
2. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.
3. Все учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА учащихся 9 класса выполнили поставленную задачу на 100%.
4. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Всероссийские проверочные работы.**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Республики Тыва от 13.02.2023 № «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях РТ в 2023 году», приказом МКУ «Управлением образованием» администрации Пий-Хемского кожууна от 13.01.2023 № «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях Пий-Хемского кожууна в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике и по другим предметам. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4-й класс, всего/участ (чел.)	5-й класс, всего/участ (чел.)	6-й класс, всего/участ (чел.)	7-й класс, всего/участ (чел.)	8-й класс, всего/участ (чел.)

Русский язык	3/2	3/3	4/3	8/7	4/3
Математика	3/2	3/3	4/3	8/6	4/3
Окружающий мир	3/2	–	–	–	–
Биология	–	3/3	–	8/8	–
История	–	3/3	4/3	8/8	–
Обществознание	–	–	–	–	4/4
География	–	–	4/3	–	–
Химия	–	–	–	–	4/4
<b>ИТОГО</b>	<b>9/6</b>	<b>12/12</b>	<b>16/12</b>	<b>32/29</b>	<b>16/14</b>
<b>УЧАСТИЕ (%)</b>	<b>66,6</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>87,5</b>

**Вывод:** в работе приняли участие 83,82 % учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе:

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				КЗ	Всего уч-ся	Кол-во участ	Итоги ВПР				КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Седи А.А.	-	2	1	-	66,6	3	2	-	1	1	-	50
Окр мир	Седи А.А.	-	2	1	-	66,6	3	2	-	2	-	-	100
Математика	Хертек Б.К.	-	2	1	-	66,6	3	2	-	2	-	-	100
<b>ИТОГО</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>66,6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>83</b>

**Вывод:** По результатам ВПР в 4 классе из 3 учащихся во всех работах не участвовал -1 ученик (ОВЗ). Есть понижение КЗ по русскому языку.

Понизили (отм. < отм. по журналу) :

- по русскому языку 1 обучающихся (50%);

Подтвердили (отм. = отм. по журналу):

- по русскому языку 1 обучающихся (50 %);
- по математике 2 обучающихся (100%);
- по окружающему миру 2 обучающихся (100%);

Повысили (отм. > отм. по журналу) по всем предметам - 0 обучающихся (0%).

#### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе:

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Таблица .

Предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	КЗ	Всего уч-ся	Кол-во	Итоги ВПР	КЗ
---------	---------	------------------------	----	-------------	--------	-----------	----

		«5»	«4»	«3»	«2»			участ	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Кастаган Д.В.	-	2	1	-	66,6	3	3	-	1	2	-	33,3
Математика	Маады С.Ч.	-	2	1	-	66,6	3	3	-	2	1	-	66,6
Биология	Кушкаш Г.И.	-	2	1	-	66,6	3	3	-	-	3	-	0
История	Момбуй С.Ю.	-	3	-	-	100	3	3	-	3	-	-	100
<b>ИТОГО</b>		-	<b>9</b>	<b>3</b>	-	<b>75</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>50</b>

**Вывод:** По результатам ВПР в 5 классе участвовали все 3 учащихся.

Есть понижение КЗ по русскому языку, биологии.

Понизили (отм. <отм. по журналу):

- по русскому языку 1 обучающийся (33,3%);
- по биологии 2 обучающихся (66,6%);

Подтвердили (отм. = отм. по журналу):

- по русскому языку 2 обучающихся (66,6%);
- по математике 2 обучающихся (66,6%);
- по биологии 1 обучающийся (33,3%);
- по истории 2 обучающихся (66,6%);

Повысили (отм. > отм. по журналу):

- по математике 1 обучающийся (33,3%);
- по истории 1 обучающийся (33,3%);

#### **Итоги ВПР 2023 года в 6 классе:**

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История». Форма проведения – традиционная.

**Таблица .**

Предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				КЗ	Всего уч-ся	Кол-во участ	Итоги ВПР				КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Кызыл-оол Л.В.	-	1	3	-	25	4	3	-	2	1	-	66,6
Математика	Маады С.Ч.	-	1	3	-	25	4	3	-	1	2	-	33,3
География	Маады А.И.	-	2	2	-	50	4	3	-	1	2	-	33,3
История	Момбуй С.Ю.	-	2	2	-	50	4	3	-	1	2	-	33,3
<b>ИТОГО</b>		-	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>37,5</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	-	<b>5</b>	<b>7</b>	-	<b>41,6</b>

**Вывод:** По результатам ВПР в 6 классе из 4 учащихся во всех работах не участвовал -1 ученик (ОВЗ).

Есть понижение КЗ по истории.

Понизили (отм. <отм. по журналу):

- по истории 1 обучающийся (33,3%);

Подтвердили (отм. = отм. по журналу):

- по русскому языку 2 обучающихся (66,6%);
- по математике 3 обучающихся (100%);

- по географии 3 обучающихся (100%);
- по истории 2 обучающихся (66,6%);

Повысили (отм. > отм. по журналу):

- по русскому языку 1 обучающихся (33,3%);

#### Итоги ВПР 2023 года в 7 классе:

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Таблица .

Предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				КЗ	Всего уч-ся	Кол-во участ	Итоги ВПР				КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Кызыл-оол Л.В.	-	4	4	-	50	8	7	-	3	1	3	42,8
Математика	Маады С.Ч.	-	3	5	-	37,5	8	6	-	1	5	-	16,6
История	Момбуй С.Ю.	-	4	4	-	50	8	8	-	4	4	-	50
Биология	Кушкаш Г.И.	-	4	4	-	50	8	8	-	3	4	1	37,5

**Вывод:** По результатам ВПР в 7 классе из 8 учащихся не участвовали по русскому языку 1 ученик, по математике 2 уч (болели).

Есть понижение КЗ по всем предметам, кроме истории.

Понизили (отм. <отм. по журналу):

- по русскому языку 3 обучающихся (42,86%);
- по математике 2 обучающихся (33,3%);
- по биологии 2 обучающихся (25%);

Подтвердили (отм. = отм. по журналу):

- по русскому языку 4 обучающихся (57,14%);
- по математике 4 обучающихся (66,67%);
- по биологии 6 обучающихся (75%);
- по истории 8 обучающихся (100%);

Повысили (отм. > отм. по журналу) по всем предметам - 0 обучающихся (0%).

#### Итоги ВПР 2023 года в 8 классе:

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Таблица

Предмет	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				КЗ	Всего уч-ся	Кол-во участ	Итоги ВПР				КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Кызыл-оол Л.В.	-	2	2	-	50	4	3	-	2	1	-	66,6
Математика	Маады С.Ч.	-	2	2	-	50	4	3	-	2	1	-	66,6
Химия	Кушкаш Г.И.	-	2	2	-	50	4	4	-	2	2	-	50
Обществознание	Момбуй С.Ю.	-	2	2	-	50	4	4	-	1	3	-	25

<b>ИТОГО</b>	-	8	8	-	50	16	14	-	7	7	-	52,5
--------------	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	------

**Вывод:** По результатам ВПР в 8 классе из 4 учащихся в двух работах не участвовал 1 ученик (болел).

Есть понижение КЗ по обществознанию.

Понизили (отм. <отм. по журналу):

- по обществознанию 1 обучающийся (25%);

Подтвердили (отм. = отм. по журналу):

- по русскому языку 3 обучающихся (100%);
- по математике 3 обучающихся (100%);
- по химии 4 обучающихся (100%);
- по обществознанию 3 обучающихся (75%);

Повысили (отм. > отм. по журналу) по всем предметам - 0 обучающихся (0 %).

**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал:

➤ 17 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

- Хорошие результаты показали ученики 4,8 классов.
- Низкие результаты показали ученики 7 класса.

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. объективной причиной является обучение частично применением дистанционных технологий, а также частые пропуски по болезни привело к снижению уровня подготовки обучающихся.

**Проверка функциональной грамотности в 2023 году**

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

В ноябре-декабре 2023 года обучающиеся 8-9 классов Школы приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 12 обучающихся Школы. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

**Результаты диагностики по видам функциональной грамотности**

#### **Читательская грамотность**

Результаты работы обучающихся 8-го класса:

Классы	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
8	7	0	0	2	3	2	100	100
9	5	0	1	0	2	2	100	80

Результаты работы обучающихся :

Таким образом, 71 % обучающихся владеют читательской грамотностью на допустимом уровне : 8 класс – 71%, 9 класс – 80%.

Средним процентом читательской грамотности владеют 8 класс – 28 %, 9 класс – 20 %

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- новизна формата и содержания задач, а также недостаточный опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- выполнение заданий репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте;
- неумение владеть в достаточной мере навыками осмысленного чтения текста, так как не читают, а проводят большую часть внеурочного времени за компьютером или гаджетом с электронной игрой, в результате чего имеют скудный словарный запас, имеют низкую скорость чтения, зачастую не понимают смысла, прочитанного из-за ошибок при чтении, не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, затрудняются кратко пересказать содержание.

### Естественно-научная грамотность

Результаты работы обучающихся 8-м классе:

Классы	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
8	8	0	0	2	3	2	100	100
9	5	0	0	1	2	2	100	80

Результаты работы обучающихся 8-м классе:

В 8-м классе справились с заданиями и показали повышенный и высокий уровень 5 обучающихся 71 %.

Результаты работы обучающихся 9-м классе:

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 4 девятиклассника 80 %. Средний уровень у 1 обучающихся 20%.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- принимать соответствующие естественно-научные знания;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- интерпретировать и проводить обоснования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут принимать только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из

имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

### Математическая грамотность

Результаты работы обучающихся 8-м классе:

Классы	Количество участников	Уровни сформированности ФГ					Успеваемость (%)	Качество (%)
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		
8	7	0	0	2	4	1	100	71
9	5	0	0	1	2	2	100	80

Результаты работы обучающихся 8-м классе:

В 8-м классе справились с заданиями и показали повышенный и высокий уровень 5 обучающихся 71 %.

Результаты работы обучающихся 9-м классе:

В 9-м классе справились с заданиями и показали повышенный и высокий уровень 4 обучающихся 80%.

Трудности, возникающие у обучающихся при проведении диагностики:

- формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;

- ограниченные знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях, для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнении очевидных вычислений.

### Технические трудности при проведении диагностики функциональной грамотности:

1. Низкая скорость интернета;
2. Слабая загрузка иллюстративного материала (картинки, формулы);
3. При выгрузке протокола не все ячейки были заполнены автоматически (не у каждого участника указан уровень сформированности), отсутствие разбалловки по уровням;
4. У части обучающихся при выполнении диагностики математической грамотности не открылись работы в связи с тем, что система выдавала ошибку неверного индивидуального кода при входе в систему. Проблема решалась с Федеральной технической поддержкой, но решена не была. В результате выше указанные обучающиеся участие в диагностике не приняли.
5. Выделенного времени на выполнение заданий недостаточно;
6. В заданиях используется еще не изученный на уроках материал.

### Общие выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;
- обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени);

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах и рисунках);

### Участие Школы в аккредитационном мониторинге

В 2023 году Школа прошла аккредитационный мониторинг, который проводился в целях выявления фактов несоблюдения аккредитационных показателей и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662.

В ходе аккредитационного мониторинга Школа представила показатели на уровнях начального, основного общего образования.

Результаты аккредитационного мониторинга:

**Таблица 33.**

№ п/п	Критерии	НОО	ООО
		Количество баллов	
1.	Наличие электронной информационно-образовательной среды	70	70
2.	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	100	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования	50	44
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования	100	100
5.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников	0	0
6.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	0	100

Показатели аккредитационного мониторинга сформированы так, что позволяют оценить кадровый состав, задействованный в реализации основных образовательных программ, качество подготовки обучающихся, образовательную среду, ориентированность на рынок труда. По итогам аккредитационного мониторинга Школа по всем критериям на уровне начального общего и основного общего образования получила максимальный балл, на уровне среднего общего образования Школа не участвовала в оценочных мероприятиях.

## Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В целях выявления и развития у учащихся Школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-9 классов Школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах по следующим предметам: математика, астрономия, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, история, обществознание, право, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК.

Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей. Олимпиады проводились под руководством НМС Школы, учителями предметных МО и кафедр, в сотрудничестве с научным обществом учителей и обучающихся.

**Таблица . Результаты ВсОШ в 2023 году.**

Этап олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
школьный	16	3	6
муниципальный	3	0	2
региональный	0	0	0

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах

№ п\п	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат	Наименование мероприятия	Уровень	Сроки
1	Сундупей Шынгыраа Владимировна	9	2	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2023
2	Момбуй Даниил Мергенович	8	3	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2023

3	Кастаган Ай-Демир Александрович	7	участие	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Декабрь 2023
---	---------------------------------------	---	---------	---	---------------	-----------------

**Вывод:** количество участников ВсОШ в 2023 году по сравнению с прошлым годом увеличилось на школьном этапе – на 3 человека, на муниципальном этапе –на 1 человек. Количество призёров и победителей по сравнению с 2022 годом на школьном и муниципальном этапах остается на том же уровне. В целом результаты ВсОШ в 2023 году можно считать удовлетворительными. Хорошие результаты показали ученики по биологии.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Продолжение обучения выпускников 9-го класса

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 кл	Поступили в СПО		Не поступили
			За пределами республики	В республике	
2022	6	1	1	4	1 (16,6)
2023	4	1	2	1	0

В 2023 году по сравнению с 2022 годом все выпускники школы 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и поступили в СПО, что свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников Школы.

## 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в Школы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные и полугодовые контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

- образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства) знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 31 респондент (89% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

**Таблица .**

№ п/п	критерии	удовлетворены, %	не удовлетворены, %
1.	Качество образовательного процесса	90	10
2.	Условия и оснащенность ОО	60	40
3.	Психологический комфорт в ОО	40	60
4.	Деятельность педколлектива	90	10

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 - 2024 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Учебно-воспитательную деятельность в Хутинская ООШ реализуют 14 учителей.

Укомплектованность МБОУ Хутинская ООШ за последние 3 года:

Год	2020	2021	2023
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Качественный состав по уровню образования

Образование педагогов	2023-2024 учебный год	
Высшее педагогическое образование	8	57,12 %
Среднее специальное образование	6	42,88 %

Пять педагогов обучаются в заочном отделении ТГУ и ХГУ. Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ Хутинской ООШ представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 2 человек, от 5 до 10 лет - 5 человек, от 10 до 20 лет - 1 человек, свыше 20 лет - 6 человек.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ Хутинская ООШ имеет средний уровень образования. На единицу состава педагогических работников приходится 3 обучающихся.

**Категорийность учителей МБОУ Хутинской ООШ 2023-2024 году:**

Категория	Количество учителей	%
Первая	2	16,6
Соответствие занимаемой должности	8	66,4
Не имеют категории	2	16,6

**Динамика уровня категорийности педагогов за последние 3 года**

Категория	2019-2022	2022-2023	2023-2024	Всего
Первая	1	3	1	5 (35,7 %)
Соответствие занимаемой должности	-	5	-	5 (35,7 %)
Не имеют категории	4	2	4	4 (28,6 %)

Таким образом, в целом по школе наблюдается стабильность, количество учителей с категорией не изменилось. Однако нет положительной динамики на увеличение категории.

Педагогические и руководящие работники МБОУ Хутинская ООШ регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 80% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	-
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	-
Грамотой Министерства образования и науки РФ	-
Грамотой министерства образования и науки Республики Тыва	1

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- средним квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 г. № 17 в школы был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Школы было проведено 11 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 8 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах школьного уровня, Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня не приняли участие в 2023 году. Кроме того, в Школы принята и реализуется программа «Наставничество». Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов Школы в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2023 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подала 1 учитель на первую квалификационную категорию.

### **Выводы:**

1. Педагогический коллектив школы на протяжении последних лет стабилен, морально-психологический климат в коллективе удовлетворительный.
2. В данный момент школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами соответствующего образовательного ценза и категорийности. В 2023 года сформировался кадровый дефицит (нет учителя математики), возможно ухудшение ситуации, так как увеличивается количество педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста.

3. Разработан и соблюдается график прохождения курсовой подготовки педагогами школы и аттестации на более высокую категорию.
4. Уровень активного владения и использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности у 14 % педагогов не достаточен.

### **Методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ Хутинская ООШ в 2023 году продолжил работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению обновленных ФГОС.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ Хутинская ООШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу

педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Кызыл-оол Л.В., Хертек Б.К., Маады С.Ч., Кушкаш Г.И. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МБОУ Хутинская ООШ обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня. Учителя, повышая свой профессиональный уровень, проходят переподготовку:

1. учитель географии;
2. учитель музыки.

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ Хутинская ООШ на среднем уровне созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 4 кабинета, библиотека, столовая, спортивного и актового залов нет, есть спортивная площадка, которая построена летом 2023 года, благодаря реализации национального проекта «Образование». Материально-техническая база школы не обновленная, но совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс (кабинет ЦОС), оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, ноутбуки, принтер;

- не все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Все кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии сперечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 г. № 804.

Учебные классы не оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах не расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья не помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев имеют дефекты и повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального и основного общего образования на 50 процентов в отличие от прежних 25 процентов;

В 2024 году МБОУ Хутинская ООШ вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в 2024 году в школе открывается центр образования «Точка роста».

### **Анализ работы школьной библиотеки**

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

### **Работа с учебным фондом**

На учёте состоит - 688 экз. из них:

учебники – 600 экз.;

учебные пособия – 73 экз.

справочный материал – 23 экз.

художественная литература – 97 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 90%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом ФГОС от 11.03.2024; Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2023-2024 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников.

## 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

### **Цели деятельности:**

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся 9 класса в подготовке к экзаменам.
3. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Одним из основных направлений психологической службы школы является сопровождение детей с ОВЗ. По данному направлению педагоги школы проводят регулярную работу.

Педагогом-психологом ежегодно проводится коррекционно-развивающая работа по программе «Уроки психологического развития для детей с ОВЗ». Целью данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологическую основу обучения, повышение уровня их общего психологического и умственного развития.

В период с сентября – ноябрь 2023 г во всех школах России прошло СПТ. Данное тестирование проходит в нашей школе с 2016г. Ранее диагностика проводилась по методике цветowych метафор. Целью тестирования являлось выявление потребления наркотических веществ. В 2019 году введена единая методика, целью которой является выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. (Психологическая устойчивость обучающихся к различным факторам риска).

В данной методике сопоставляются факторы риска и факторы защиты. В группу риска обучающиеся нашей школы не вошли, но один учащийся вошел в «латентный риск». В данной методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты учащихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. По данной методике составлен психологический портрет каждого обучающегося, принявшего участие в тестировании. С «группой риска» работал педагог-психолог.

В школе ведет свою работу психолого-педагогический консилиум. За 2023 год прошло четыре заседания, на которых рассматривались результаты комплексного обследования ЦППМК обучающихся с ОВЗ и на основе заключений решались организационные вопросы перевода обучающихся на адаптированные программы.

## 10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Таблица

Социальное партнерство МБОУ Хутинская ООШ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
МБДО детсад «Чойган» (развитие детей дошкольного возраста)	Со стороны учреждения ДО	Со стороны школы
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе;	- обеспечивает продолжение обучения и получения дошкольниками начального основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> – реализация системы дошкольного образования, обучения и воспитания детей.	
ЦКБ	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в амбулатории, осуществление программы вакцинации учащихся;	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся.
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Туранская ДЮСШ	Со стороны спортивных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях ДЮСШ, проведение спортивных мероприятий и турниров;	- создание условий для посещения учащимися районных спортивных соревнований, создание условий для спортивно-учебных мероприятий,
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет. Совет родителей в проводимых спортивных культурно-досуговых мероприятиях и профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – формирование активной жизненной позиции законопослушного гражданина РФ у обучающихся школы, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	
КДН, ПДН Пии-Хемского кожууна	Со стороны организаций	Со стороны родителей
	Организация профилактических бесед с сотрудниками с целью правового воспитания подростков и детей, проведение заседаний КДН	
	<i>Общий интерес сторон</i> : формирование активной жизненной позиции законопослушного гражданина РФ у обучающихся школы, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	

	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Хутинская СБ	Со стороны организаций	Со стороны школы
	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий по профилактике правонарушений, формирование экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Создание условий для посещения мероприятий, организованных социальными партнерами школы.
	<i>Общий интерес сторон</i> - гармоничное воспитание и полноценное развитие детей, художественное образование и формирование эстетической культуры у обучающихся.	
СДК Хут	Со стороны организаций	Со стороны школы
	-художественное образование детей, интеллектуальное развитие обучающихся	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных, интеллектуально развитых детей.
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы, развитие интеллектуальных способностей у детей.	

## **11.ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**

- менее 40% качество обученности в школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьного методического объединения по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

## **12. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2024 ГОД.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024-2025 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
  2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
  3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
  4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
  5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
  7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
  8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
  9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
  10. Развитие общественного участия в управлении школой.
  11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
  12. Развитие инфраструктуры школы. Реализация проекта «Точка роста».
  13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
  14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
  15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- ВСОКО.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
  17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
  18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
  19. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
  20. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ССУЗа.
  21. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
  22. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
  24. Разработка и внедрение программы производственного контроля на принципах ХАССП (система качества пищевого производства и общепита) на 2024г.

## РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(2,7%)
– муниципального уровня		3 (0,83 %)
– регионального уровня		0 ( 0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 ( 35,75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14,3%)
– больше 30 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		2(14,3%)
– от 55 лет		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (14,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (85,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,135
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в	да/нет	нет

ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (50%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет не полностью реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школы созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.