
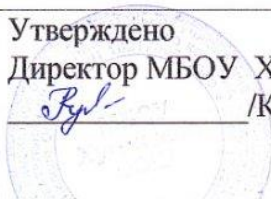


Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хутинская основная общеобразовательная школа
668516 с.Хут, ул. Набережная,12

Рассмотрено и принято На заседании педагогического Совета МБОУ Хутинской ООШ Протокол № 1 от 31.08.2022г	Утверждено Директор МБОУ Хутинской ООШ  /Кушкаш Г.И./
---	--



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Хутинской ООШ
Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
на 2022-2023 учебный год

с.Хут

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хутинской основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания », утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хутинской основной общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,
Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен
инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы
внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с
родителями» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела»,
«Школьные медиа», «Экскурсии, походы, краеведение», «Организация
предметно-эстетической среды», «Самоуправление и детские общественные
объединения»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статистические данные: (2022-2023 гг)

1.Общая численность учащихся на начало учебного года - 34

2.Детские организации, работающие в школе-Росток

**3.Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в
школе – 9**

4.Количество семей –25, в них детей-39

В том числе, малообеспеченных – 4(16%) в них детей - 4

Неполных -7 (28%) в них детей- 7

Полных –18(72%), в них детей- 18

Многодетных –6(24%) в них детей- 19, учатся в школе- 9

Семей опекунов – 1(4%)в них воспитывается – 1

5. Количество родителей и ЗП –43

Образование:

среднее-32(74%)

средне-специальное-6(13%)

высшее- 3 (6%)

начальное образование-1 (2%)

общее-2 (4,6%)

Занятость родителей:

работающие родители- 23(74%)

безработные родители – 12(27%)

Родители-инвалиды- 3(6,3%)

Родители-пенсионеры-2(24,6%)

По уходу за ребенком-инвалидом-2 (4,6%)

6. Количество учащихся, состоящих на:

На учете ПДН -0

КДН – 0

ВШУ-1

7. Дети, требующие особого внимания: Дети с ЗПР –5: средние классы- 4 ,
начальные классы- 3 , дети-инвалиды-2

Характеристика социума школы

На территории с.Хут расположены сельская администрация, ОО «Дизель»,
Сельский дом культуры, ФАП.

Воспитательные возможности семьи

В целях реализации своих основных функций школа взаимодействует с семьей учащихся. Успех школы напрямую зависит от структуры, специфики, воспитательных возможностей семьи. Результат деятельности школы и семьи – модель выпускника: высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России.

Одной из важнейших функций семьи является – воспитательная функция. Как выполняет эту функцию современная семья в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности? Как школе взаимодействовать с семьей, чтобы помочь ей справиться с воспитательной функцией? Какова структура, специфика, воспитательные возможности семьи, с которой взаимодействует школа.

Анализ показал следующее:

Структура, специфика, воспитательные возможности семьи (2022 - 2023)

Всего семей	Неполных	Многодетных	Малообеспеченных	Социально-опасные семьи	Опекаемых сирот	Имеются	
						Один из родителей	Оба
25	7(28 %)	6(24%)	4(16%)	0(0 %)	1 (4 %)	7	18
						25	

Если считать, что к малообеспеченным семьям относятся и семьи безработных, то получается, что 16 семей или 64% из числа всех семей имеют проблемы, связанные с элементарным выживанием.

Сведения о родителях

Всего родителей	Инвалиды	Имеют высшее обр.	Имеют сред.- спец	Имеют общее среднее	Отбывают срок в местах лишения свободы	Без работн.
43	3 (6,9%)	3 (6,9%)	6 (13%)	32 (74%)	0 (0%)	12 (27 %)

Уровень образования родителей

Уровень образования родителей низкий. Всего 6,9 % имеют высшее образование, среднее специальное образование у 13%, 74% родителей имеют общее среднее образование.

Отсюда и невостребованность в общественном производстве. Только 53 % родителей имеют работу, безработные составляют 47%.

Это сказывается на ослаблении социального контроля за поведением детей во внеурочное время. Особенно осложнен процесс воспитания в семьях, где пьянство, иждивенчество, полукриминальный образ жизни родителей оказываются превалирующими факторами влияния на ребенка.

Проблема духовно- нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий , как совесть, честь, долг привели к негативных

последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В этих условиях представляется необходимым воспитание в детях:

- развитого национального самосознания, чувства носителей языка, хранителей исторической памяти, национальной культуры;
- осознания себя гражданами России, владеющими русским языком, интересующимися историей и культурой России;
- чувства представителей планеты Земля, ответственных за её выживание.

Для воспитания поколения, достойно представляющего свой этнос среди других народов, представляется эффективным использовать воспитательный потенциал народной педагогики в интеграции с современными достижениями педагогической и психологической наук.

С целью формирования общей системы нравственных ориентиров: **родной язык, национальная культура, историческая память**, которые являются

национальным богатством, фундаментом для экономических и политических отношений, предлагается следующая система:

- - начальная школа: программа «Улусчу ужурлар» - самые общие представления о национальной культуре.
- - углубление представлений о родной культуре в средних классах:
 - 5 класс – дальнейшее развитие отношения к себе, к людям, к окружающему миру, углубление традиций семейно-бытовых
 - 6 класс - традиции хозяйственной деятельности
 - 7 класс - традиции гармоничного сосуществования с природой
 - 8 класс - традиции здорового образа жизни
 - 9 класс – история Тувы, формирование и сохранение исторической памяти.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хутинской основной общеобразовательной школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритете безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Ориентация на идеал –

Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Диалогическое общение – организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ Хутинской ООШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов*;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка *увеличивается и его роль в совместных делах* (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется *конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников*, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хутинской основной общеобразовательной школы – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Организовать работу с семьями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- методическое
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- профориентационное
- профилактическое
- работа органов самоуправления
- работа с родителями
- социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
- контроль за состоянием воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - «Родительский всеобуч»
 - «Помоги собраться в школу»
 - Акция «Внимание, дети!»
 - «День Енисея»
 - «День Урожая»
 - День народного Единства
 - День тувинского языка
 - День инвалидов
 - День неизвестного солдата в России
 - «Блокадный хлеб»
 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс методических площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - «Помоги собраться в школу»
 - «День Здоровья»
 - День пожилого человека
 - День учителя
 - «Урожай»

- День матери
- «Подари тепло»
- День добровольца в России
- «Апельсин»
- «Блокадный хлеб»
- «Празднование Шагаа»
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День птиц
- День здоровья
- Всемирный день Земли
 - - Праздник первого звонка
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- «Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащегося .

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Улусчу ужурлар» (народная педагогика), «Разговоры о важном», *ОДНКНР* ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ОГЭ русского языка на «5», «ОГЭ биологии на «5», «Развитие речи», «Решение заданий ОГЭ по математике», «Занимательный русский», «Ментальная математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Ритмика», «Веселые нотки» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Финансовая грамотность», направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Спортивные игры», «Хуреш» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой;
- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а педагог – куратор на уровне школы.

Ученическое самоуправление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хутинской основной общеобразовательной школы осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующая на базе школы детское общественное объединение «Росток» – это добровольная, самоуправляемая, некоммерческая формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «оформителей»);
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хутинской основной общеобразовательной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.12. Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хутинской основной общеобразовательной школы осуществляется через Программу «Школа ответственного родителя, целью которой является психолого-педагогическое просвещение родителей в решении вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность школьного и классного сообщества.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На школьном уровне

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский контроль, осуществляющий контроль за организацией питания обучающихся.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (ЗП)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хутинской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год

Целью воспитательной работы в школе является создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Задачи:

1. Создание воспитательной среды школы, формирующей гражданскую позицию личности;
2. Формировать у школьников нравственную культуру, гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность;
3. Формировать у школьников представления о ценности здоровья и необходимости ведения ЗОЖ;
4. Вооружить учащихся знаниями о морали и целесообразности моральных норм;

Основные направления воспитательной деятельности школы:

1. Нравственно-правовое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание. Уважение к своим корням.
3. Познавательная деятельность
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Формирование здорового образа жизни (трудовая, спортивная деятельность).

6. Развитие самоуправления.

7. Работа с родителями

Взаимодействие школы с внешкольными учреждениями:

- Библиотеки (школьный, сельский)
- Сельский дом культуры
- Администрация села
- Поездки на природу.

Согласно общешкольному плану работы целью работы школы на 2022 – 2023 учебный год является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся. Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- **«Ученик – патриот и гражданин»** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- **«Ученик и его нравственность»** (воспитание нравственных чувств и этического сознания);
- **«Ученик и его отношение к труду»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- **«Ученик и его здоровье»** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- **«Ученик и его отношение к природе»** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- **«Ученик и мир прекрасного»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка « Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Сат Г.Н.
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, кл.часы по ПДД)	1-4	сентябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительского всеобуча « Профилактика детского травматизма»	1-4	Октябрь, апрель	Сат Г.Н. Классные руководители
МЕСЯЧНИК «Гигиена-залог здоровья»	1-4	Октябрь-ноябрь	Сат Г.Н.
Организация в классах дежурных санитарных постов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация утренних зарядок в классах	1-4	ежедневно	Классные руководители
Проведение уроков культуры здоровья.	1-4	еженедельно	Учитель физкультуры
Организация сменных тематических стендов в классах по темам: « Гигиена-залог здоровья», «Народные пословицы и поговорки таят в себе мудрость о значении здоровья»	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальные акции « Здоровью-зелёный свет»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Гигиена- залог здоровья»	1-4	октябрь	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс плакатов « Плеваться на улице – некультурно!	1-4	октябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Организация проекта» Здоровое питание от А до Я»	1-4	Октябрь-ноябрь	Медицинский работник
Выпуск наглядного раздаточного материала (листовки, буклеты, плакаты) на тему: « Стиль жизни-здоровье»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение Дня учителя конкурс рисунков «Моя любимая школа», «Мой любимый учитель»	1-4	октябрь	Классные руководители
Дежурство родительского патруля начальной школы	1-4	В течение года	

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасная Дорога Детства» Тема: «Улица и мы!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «Бумажная Вселенная» Тема: «Берегись огня- с ним шутить нельзя!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс творческих работ «Дети одной реки» Номинации: «Фотография»	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Муниципальный (заочный) конкурс букетов из бросового материала «Красиво и полезно»	1-4	декабрь	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Муниципальный дистанционный конкурс рисунков и макетов «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» приуроченное ко дню рождения Деда Мороза и направлено на профилактику ДТП в зимний период	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники в классах	1-4	декабрь	Сат Г.Н.
Уроки мужества Классные часы, беседы.	1-4	январь	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника Шагаа	1-4	Январь-февраль	Сат Г.Н.
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты».	1-4	февраль	Классные руководители
8 марта в школе: конкурс поделок, поздравление учителей- женщин, мам, бабушек, девочек. Утренники.	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Сат Г.Н. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Сат Г.Н. Классные руководители
Торжественная линейка « Последний звонок»	1-4	май	Сат Г.Н.
Торжественное мероприятие « Выпускной»	4	май	Учитель 4 класса

Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1-2	1	Хертек Б.К
Разговоры о важном	3-4	1	Седи А.А.
Улусчу ужурлар	3-4	1	Сат Г.Н.
Улусчу ужурлар	1-2	1	Сат Г.Н.
Шахматы	3-4	1	Момбуй А.Л
Хуреш	1-4	1	Момбуй А.Л.
Спортивные игры	1-4	1	Момбуй А.Л.
Развитие речи	1-4	1	Кызыл-оол Л.В.
Культура речи	2	1	Кызыл-оол Л.В
Ментальная математика	2	1	Хертек Б.К.
Ритмика	2	1	Момбуй А.Л.
Веселые нотки	3	1	Сат Г.Н.
Разговор о правильном питании	3	1	Седи А.А.
Финансовая грамотность	3	1	Маады А.И
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное	Ответствен

		время проведения	ные
Посильное участие в субботниках « Школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных памятным датам и событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение и оформление кабинетов ко всем праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	1-4	По необходимости	Комиссия из учителей и родителей

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану Совета	Члены Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок »	5-9	1.09.	Сат Г.Н. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи «Экстремальные ситуации, правила поведения в них »	5-9	8.09.	Сат Г.Н. Классные руководители
Неделя безопасности(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные час по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Республиканская профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Республиканский месячник «Гигиена-залог здоровья» -конкурс детских рисунков - организация утренних зарядок - организация классных санитарных постов -конкурс плакатов «Плеваться на улице- не культурно!»	5-9	Сентябрь	Сат Г.Н. Классные руководители

Акция «Минута Телефона доверия »	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних	5-9	сентябрь	Сат Г.Н.
Акция «Защитим детей от насилия ».	5-9	Сентябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Профилактическая акция ко Дню трезвости	5-9	Сентябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Месячник психологического здоровья	5-9	Октябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Акция «Открытие ветерану труда» 	7-8	октябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Месячник гражданской обороны 		1-30.10.	Сат Г.Н. Классные руководители
Неделя учителя. Праздничная акция «Открытие для учителя».	5-9	1-5.10.	Сат Г.Н.
Школьный тур предметных олимпиад. Подготовка к НПК «Шаг в будущее»	5-9	Октябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «День Урожая».	5-9	Октябрь	Сат Г.Н. Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	6.10-09.10	Сат Г.Н. Классные руководители
Урок памяти . День памяти политических репрессий.	8	30.10	Сат Г.Н.
Классные родительские собрания «Я- ответственный родитель	5-9	20-30.10	Классные руководители
Единый урок по медиабезопасности.	5-9	28-30.10	Классные руководители
Тематические классные часы «Наркотики и здоровье »	5-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	5-9	25.10	Пичике А.О. Классные руководители
Предметная неделя тувинского языка	5-9	18-29.10	Сат Г.Н.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	26-30.10	Сат Г.Н. Классные руководители

Проведение серийных классных часов по профориентации	5-9	8-15.11	Сат Г.Н. Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	7,8	08.11-10.12	Учителя
Уроки Доброты, посвященные Международному дню толерантности.	5-9	16.11.22	Сат Г.Н. Классные руководители
Конкурс «Пятерка» для мамы»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	5-9	20-26.11.22	Сат Г.Н. Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	24.11.22	Классные руководители
День отца . Конкурс фото-коллажей «Папа и я – большие друзья».	5-9	16.11	Сат Г.Н. Классные руководители
1 декабря-Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-9	1.12.	Сат Г.Н. Классные руководители
Уроки Доброты, посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря)	5-9	03.12.	Сат Г.Н. Классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	05.12.	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	10-26.12.	Сат Г.Н. Классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9	03.12.	Сат Г.Н. Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	5-9	11.12.	Классные руководители
День Конституции РФ. Участие во Всероссийской акции «Мы граждане России»	7-8	12.12	Сат Г.Н.
День здоровья.	5-9	19.12.	Сат Г.Н. Классные руководители
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	5-9	21-25.12.	Классные руководители
Урок памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	21-27.01.22	Классные руководители
Республиканская акция «Пристегни себя и ребёнка», «Сбавь скорость-тебя ждут дома»	5-9	Январь-февраль	Сат Г.Н. Классные

			руководители
Конкурс плакатов на тему: «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	27.01.	Сат Г.Н. Классные руководители
Неделя медиабезопасности	5-9	14-19.01	Классные руководители
Месячник «Ориентир на позитив»	5-9	11-31.01	Сат Г.Н. Классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	30.01.21	Сат Г.Н. Классные руководители
Шагаа-2023	5-9	30.01-02.02.	Сат Г.Н. Классные руководители
Международный день родного языка (предметная неделя)	5-9	21.02.	Сат Г.Н.
Неделя патриотического воспитания . Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	23.02.	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика ПАВ»	5-9	28.02.	Классные руководители
Республиканская акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»	5-9		Сат Г.Н. Классные руководители
Уроки гражданской обороны	5-9	1марта	Сат Г.Н. Классные руководители
Международный фестиваль –конкурс чтецов «Посвящая маме. Авамга тураскаатым»	5-9	1.03 до июнь	Классные руководители
Респ.акция «Позвони маме(бабуше, сестре,тете)», приуроченная к 8 марта	5-9	1 по8 марта	Сат Г.Н. Классные руководители
8 марта в школе . Цикл мероприятий .	5-9	1-6 марта	Сат Г.Н. Классные руководители
Единые уроки «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией	5-9	18.03.	Сат Г.Н. Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Отходы в доходы».	5-9	В течение месяца	Сат Г.Н. Классные руководители
Месячник психологической безопасности	5-9	1-30.03.	Сат Г.Н. Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму и терроризму.	5-9	16-21 марта	Сат Г.Н. Классные

			руководители
Участие во Всероссийской акции «День птиц»	5-9	1.04.	Классные руководители
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	5-9	1-5.04	Момбуй А.Л.
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	Апрель	Сат Г.Н. Классные руководители
Неделя правовых знаний. Цикл классных часов с приглашением сотрудников ПДН, прокуратуры	5-9	1-8.04.	Сат Г.Н. Классные руководители
День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	8-12.04.	Сат Г.Н. Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете» (Проект «Экскурсия + полезное дело»)	5-9	08-18.04	Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли» Трудовые десанты	5-9	22-23.04	Сат Г.Н. Классные руководители
Участие в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	5-9	Апрель	Классные руководители
Участие в военно-спортивной игре «Победа»	8	апрель	Сат Г.Н. Классные руководители
Организация отчетных собраний в классах	5-9	26-30.04.	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы с курением		Последняя неделя апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04.	Сат Г.Н. Классные руководители
Проведение Недели Славы: Акции: Георгиевская ленточка Бессмертный полк; Диктант Победы; конкурс военно-патриотической песни	5-9	1-9 мая	Сат Г.Н. Классные руководители
Конкурс строя и песни	5-9	4мая	Классные руководители
Респ.заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	5-9	17-23.05	Сат Г.Н. Классные руководители
Международный день семьи.	5-9	15 мая	Сат Г.Н. Классные руководители
Торжественная линейка Последнего звонка	5-9	23 мая	Сат Г.Н. Классные руководители
Итоговый праздник «За честь школы »	5-9	23 мая	Сат Г.Н. Классные

			руководители
День защиты детей.	5-9	01.06	Сат Г.Н.
День России. Участие во Всероссийской акции «Мы граждане России»	5-9	12.06	Сат Г.Н. Классные руководители
22 июня. Акция «Свеча памяти»	5-9		Сат Г.Н. Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОДНКНР»	5-6	1	Момбуй С.Ю.
«Улусчу ужурлар»	5-8	1	Сат Г.Н.
Разговоры о важном	5-9	3	Маады С.Ч. Маады А.И Сат Г.Н.
Шахматы	5-8	1	Момбуй А.Л
Хуреш	5-8	1	Момбуй А.Л
Спортивные игры	5,6	1	Момбуй А.Л
Культура речи	7,8	1	Кызыл-оол Л.В.
Развитие речи	5-9	1	Кызыл-оол Л.В.
Подготовка к ОГЭ	9	3	Кушкаш Г.И Маады С.Ч. Кызыл-оол Л.В.
Ритмика	5-8	1	Момбуй А.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Сат Г.Н.
Классные часы «Планирование работы класса на 2022-23уч.год»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Заседание Школы актива.	5-9	В течение года	Сат Г.Н.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Сат Г.Н.

Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тест на выявление склонности к типу профессий по Климову	8	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Формула успеха. Кто такие успешные люди.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»	8	В течение года	Классные руководители
Проведение серийных классных часов: Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе» «Профессии вокруг – карта профессий» «Профессии моих родителей» «Мои возможности» «Все работы хороши»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Игра «Вакансии. Резюме. Собеседование »	8	Январь	Классные руководители
Игра «Профессии, которые выбирают наши дети»	5-9	Февраль	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры- «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	5-9	Апрель	Классные руководители
Подари тепло	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Апельсин	5-9	декабрь	Классные руководители
«Добро не уходит на каникулы »	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская военная игра «Зарничка»	5-9	Февраль	Классные руководители
«Георгиевская ленточка »	8	Апрель-май	Классные руководители
«Бессмертный полк »	5-9	Май	Классные руководители
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Я-Волонтер»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	
Туристический слет	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение	5-9	По плану	Классные

Кабинетов.(Новый год, Шагаа, 9 мая)			руководители
Участие во всероссийских акциях «Окна победы»	5-9	Май	Классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы),	5-9	По плану	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания «Я-ответственный родитель»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Ответственное родительство»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Родительский лекторий «Безопасность школьников в сети Интернет	5-9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	5-9	Сентябрь, март	Классные руководители
Работа Родительского патруля	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Республиканская акция «Внимание, дети!»	5-9	1-30 .09.	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9		Классные руководители
Месячник психологической безопасности Акция «Защитим детей от насилия ».	5-9	01-30.10.22	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Классные руководители
Рейды родительско - педагогического патруля	5-9	В течение года	Классные руководители

Конкурс фото-коллажей «Мой папа и я – большие друзья»	5-9	10-15.11.22	Классные руководители
Анкетирование родителей «Взаимодействие родителей»	5-9	6-11.12.	Классные руководители
Республиканский заочный конкурс «Лучший родительский патруль»	5-9	21.12.-21.01.	Классные руководители
Празднование национального праздника Шагаа.	5-9	1-12.02.21	Классные руководители
«Веселые старты» «Папа,мама, я- спортивная семья »	5-9	20.02.23	Классные руководители
Республиканская акция «Телефон доверия – шаг к безопасности	5-9	Апрель	Классные руководители
Организация летней занятости детей	5-9	Май	ЛТО
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)			